

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТ АРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» БАЛТАСИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Принята» на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
От «06» 04 2020 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Р.К. Лагипов
Приказ № 20/1
От «06» 04 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

с использованием дистанционных образовательных
технологий

Направленность : социально-педагогическая

Возраст детей 12-17 лет

Срок реализации: апрель-май

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Такиева Альфия Ильгизовна

2020 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей “Центр внешкольной работы” Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа “Школа актива” с использованием дистанционных образовательных технологий
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Такиева Альфия Ильгизовна, методист МБУДО “ЦВР Балтасинского района РТ”
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	На апрель-май месяцы на время дистанционного обучения
5.2	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3	Характеристика программы <ul style="list-style-type: none"> - Тип программа - Вид программы - Принцип проектирования программы - Форма организации содержания и учебного процесса 	Дополнительная общеобразовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий Общеразвивающая Разноуровневый Модульная
5.4	Цель программы	Развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.
5.5	Образовательные модули	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	использование дистанционных образовательных технологий при изучении данной программы

		Беседа - как теоретический курс Тренинги, игры, онлайн акции КТД- как практический материал
7.	Формы мониторинга результативности	проведение мониторинга знаний через платформу для проведения групповых видеосвязей Zoom или ватцап Тестирование, анкетирование
8.	Результативность реализации программы	Осознанный выбор социальной роли каждого воспитанника
9.	Дата утверждения и корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» относится к программе социально-педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы
3. Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14
5. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844)
6. Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района РТ

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Наша страна в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде.

Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени детей и подростков, являющаяся важнейшим фактором социализации личности.

Важно осознавать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда либо. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, помогут учащимся в самосовершенствовании, саморазвитии, а в дальнейшем могут быть развиты и отточены.

Ключевая задача воспитательной системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку уверенно войти в современный мир, найти в нем свое достойное место, осуществить осознанный выбор социальной роли и

реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и в будущем.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются организаторские способности. Результативность программы заключается в приобретении подростками опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространств

Направленность программы: Программа «Школа актива» по целевой направленности **социально-педагогическая**, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Актуальность программы: Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива» с использованием дистанционных образовательных технологий

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.
8. Принцип личностной значимости
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип открытости системы

Цель общеобразовательной программы:

Развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие:- приобщать обучающихся к освоению новых знаний по формированию лидерских качеств, навыков руководства, организаторской деятельности;

- способствовать формированию начальных навыков социального проектирования и реализации социально-значимых проектов.

Развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности;

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценке

- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

- содействие развитию детского и молодежного движения

Воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;

- создать условия для нравственного становления воспитанников, мотивации к социально - значимой деятельности, активизации ученического самоуправления,

-создания благоприятного психологического климата в детском коллективе

- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа адресована подросткам, обучающимся в средних и старших классах школ. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Прием в объединение основывается на желании воспитанников.

Возраст обучающихся - 12-17 лет

В учебных группах могут обучаться дети и подростки разного возраста.

Срок реализации программы –апрель-май месяцы, на время дистанционного обучения.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса. Программа предполагает плодотворное сотрудничество, тесное взаимодействие, с образовательными учреждениями района, На занятиях воспитанники получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность.

Формы организации деятельности обучающихся.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Наиболее используемыми формами проведения занятий являются

1. Лекции
2. Круглый стол

3. Игры:

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств;

на умение работать в атмосфере полного доверия:

4. Тренинги

5. Проектная деятельность как вид групповой работы по приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;

6. Конкурсы

7. Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;

8. Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

9. Творческие мастерские

10. Онлайн акции во время дистанционного обучения.

Ожидаемый результат:

развитие следующих компетенций

Личностные

- * формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- * готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения и этическими нормами;

Познавательные

- * умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Регулятивные

- * умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность;
- * принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;
- * планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации
- * проявление познавательной активности и сотрудничества

Коммуникативные

- * умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшего возраста
- * умение формулировать собственное мнение и позицию
- * умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
- * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Предметные

- *формирование навыков работы в группе;
- *приобретение знаний о видах и типах игр;
- *формирование первичных организаторских навыков
- *умение организовать и провести игру в объединении;
- *освоение знаний и умений организаторской работы;
- *приобретение основ детского социального проектирования.

Механизм отслеживания результатов:

- диагностика знаний, умений, навыков, проявлений уровней воспитанности, степени групповой сплоченности;
- анализ результатов выступлений детей на уровне района;
- мнение родителей, общественности, социума о деятельности объединения.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях образования и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты.
2. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер
- Презентационное оборудование

Материалы и инструменты: бумага, канцелярские товары, необходимые предметы для игр, учебные презентации.

Методическое обеспечение программы

- литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии; • тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям.

Режим и формы занятий: дистанционные занятия в режиме онлайн по 20 мин. Согласно требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, по 4 часа в неделю